



TATA TEŻ CZYTA – DNI TYGODNIA, MIESIĄCE, PORY ROKU

WIEK UCZESTNIKÓW: 4-6 lat

CZAS POTRZEBNY DO PRZEPROWADZENIA ZAJĘĆ: 1,5 godziny

CELE OGÓLNE:

- rozwój relacji rodzic-dziecko
- budowanie obrazu biblioteki jako miejsca przyjaznego i otwartego
- rozwój kompetencji czytelniczych
- nabycie umiejętności pracy z kalendarzem

Książka:

„Dni tygodnie i miesiące z sową, jeżem i zającem” Adrian Markowski

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- rozwój motoryki małej
- przyswojenie pojęć związanych z porami roku, miesiącami i dniami tygodnia
- nauka wierszyków

METODY:

Głośne czytanie, rozmowa, praca plastyczna, praca w zespole dziecko-dorosły, zabawy ru

SŁOWA KLUCZE:

Relacja, kalendarz, dni tygodnia, pory roku

MATERIAŁY:

„Dni tygodnie i miesiące z sową, jeżem i zajęcem” Adrian Markowski

Na każdą parę rodzic-dziecko:

12 kolorów drewnianych koralików po 31 sztuk każdy i żyłka wędkarska LUB 12 kolorów kartek podzielonych na 31 pól, klej, kartka A3, flamaster, 7 patyczków logopedycznych, 7 par ruchomych oczu do naklejania.

Do ogólnego działania:

4 kartki z bloku technicznego A3 – zielona, żółta, brązowa, niebieska, wydruki z paskami z nazwami miesięcy, piłka, kolorowe piórka.

PRZEBIEG:

CZYTANIE – PORY ROKU - 5 minut

Zapraszamy dzieci do kręgu i czytamy część II o porach roku.

SEGREGOWANIE OBRAZKÓW - 15 minut

Prosimy dzieci, aby posegregowały ilustracje zgodnie z porami roku i przykleiły je do 4 kolorowych kartek z bloku technicznego A3: na zielonej - wiosenne, na żółtej – letnie, na brązowej – jesiennej, na niebieskiej - zimowe.

Pytamy dzieci o rysunki, o to co dzieje się latem, zimą, wiosną i jesienią. Prosimy o ułożenie kolejności. Omawiamy cykl przyrody – drzewa kwitną, potem owocują, jest czas zbiorów i hibernacji; zwierzęta rozmnażają się, wychowują młode, usamodzielniają się, niektóre szykują się do zimy etc.

* Zamiast karteczek możemy też pozierać rekwizyty – kilka sztuk do każdej pory roku.

CZTERY PORY ROKU – ZABAWA RUCHOWA – 10 minut

Wyznaczamy z dziećmi 4 miejsca w sali – zimową gawrę, wiosenną łąkę, letnie drzewo i jesienne odloty ptaków. Włączamy muzykę, dzieci tańczą i ruszają się, po wyłączeniu muzyki głośno wymieniamy jedną porę roku. Dzieci mają pobiec do wyznaczonego miejsca i: zwinąć się na podłodze jak śpiące niedźwiedzie; wzrastać z pozycji ziarenka do rozwiniętego kwiatu; szumieć jak drzewo – spokojnie, potem mocno, jak podczas burzy; odlatywać mocno machając skrzydłami, jak ptaki lecące do ciepłych krajów.

CZYTANIE - MIESIĄCE – 5 minut

Zapraszamy dzieci do kręgu i czytamy część III o miesiącach. Podczas czytania podajemy dzieciom karteczki z nazwami miesięcy w 12 różnych kolorach. Układamy je kolejno po sobie, jeden pod drugim.

KALENDARZE – 20 minut

Dzieci wraz z rodzicami zaproszeni są do pracy plastycznej.

WERSJA 1 – koraliki

Nawlekają na żyłkę tyle koralików, ile dni ma miesiąc, zmieniają kolor i nawlekają następne – od stycznia aż do grudnia. Świetnie gdyby innym kolorem zaznaczyć rok przestępny.

WERSJA 2 – na papierze.

Analogicznie do wersji 1, lecz za pomocą kartoników naklejanych węzłem na kartonie dzieci z rodzicami przygotowują swoje kalendarze.

PRACA Z KALENDARZEM – 10 minut

Każde dziecko przygotowuje na karteczce ze strzałką napis „MOJE URODZINY”. Jeżeli kalendarze były robione z koralików – używamy większych strzałek. Jeśli z papieru – mniejszych. Zaznacza też inne ważne daty – Boże Narodzenie, Dzień Mamy, Nowy Rok, Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Taty, Dzień Dziecka etc.

CZYTANIE - DNI TYGODNIA – 5 minut

Zapraszamy dzieci do kręgu i czytamy część III o miesiącach.

KOLEJNOŚĆ DNI – ZABAWA Z PIŁKĄ – 5 minut

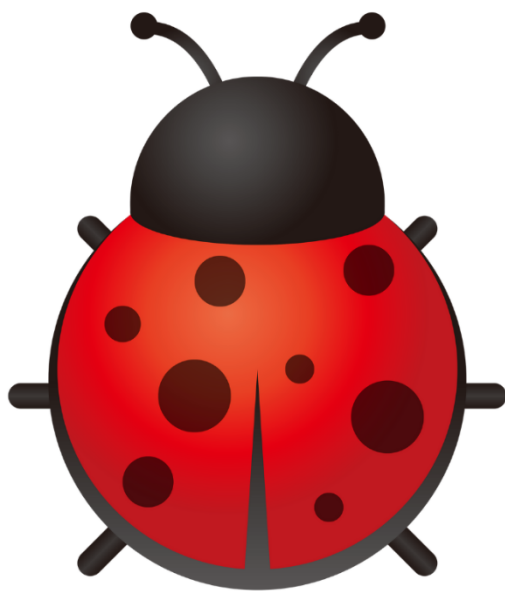
Siadamy w kręgu z wyciągniętymi nogami, stykając się butami, nogi tworzą kąt. Turlamy do siebie piłkę i do kogo doleci piłka powtarza kolejny dzień tygodnia.

PATYCZKOWE DNI TYGODNIA – 15 minut

Dzieci z rodzicami dostają materiały na 7 patyczkowych dni tygodnie. Rodzic podpisuje flamastrem każdy patyczek nazwą kolejnych dni. Dzieci dorysowują uśmiechy, doklejają oczy i z piórek robią fryzury. Na drugiej stronie patyczka można zapisać aktywności, które cyklicznie dzieci podejmują, jeśli takie są w jego kalendarzu.

Opracowanie: Krystyna Różga









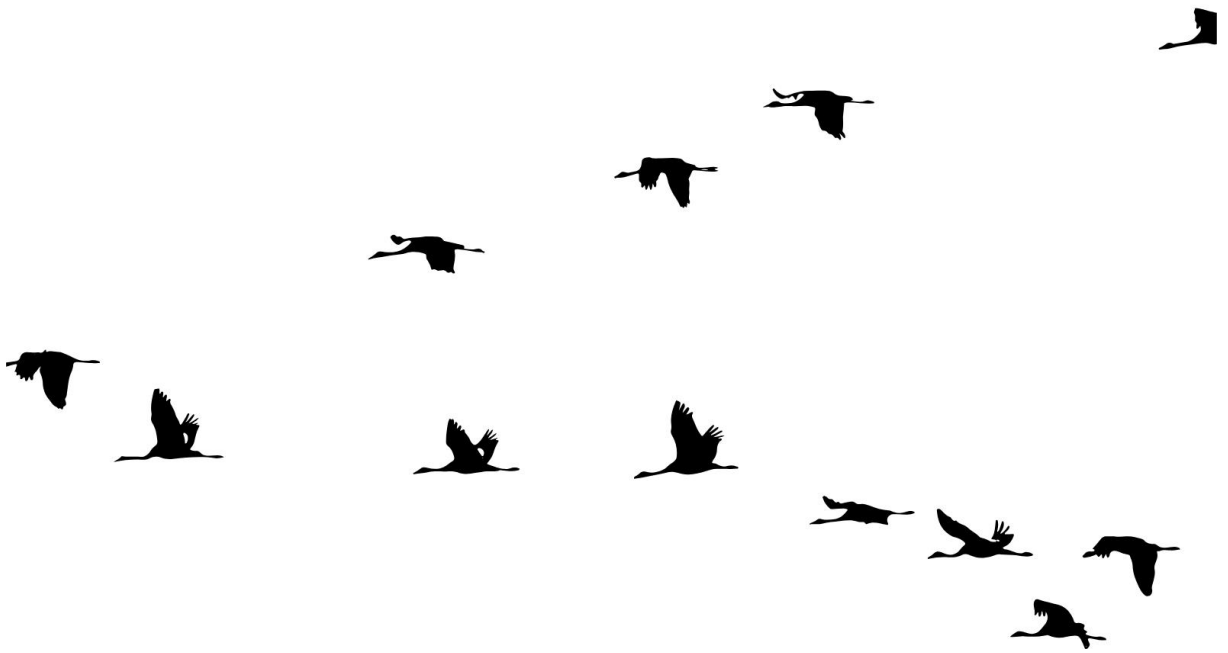


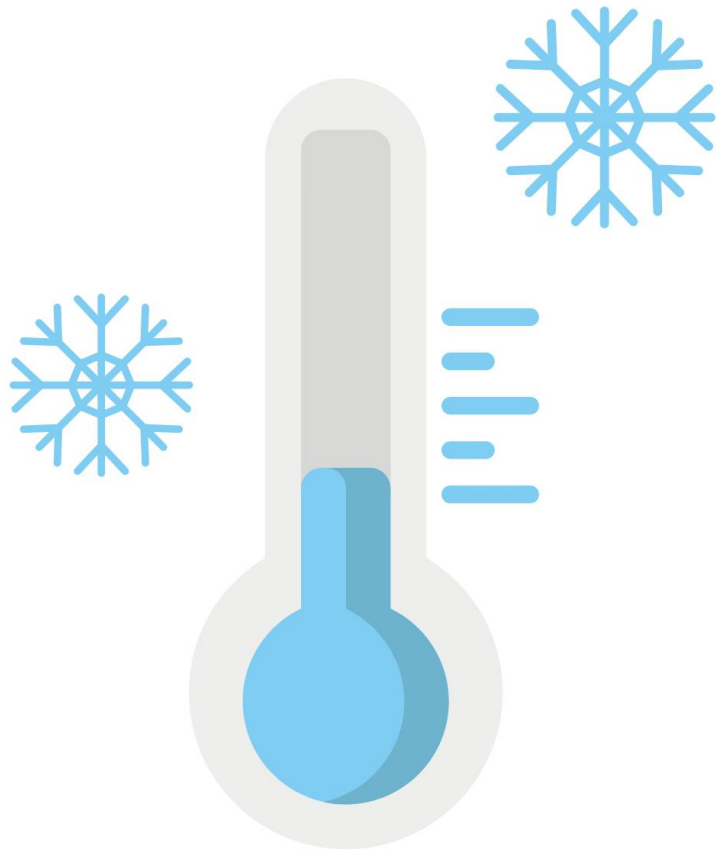


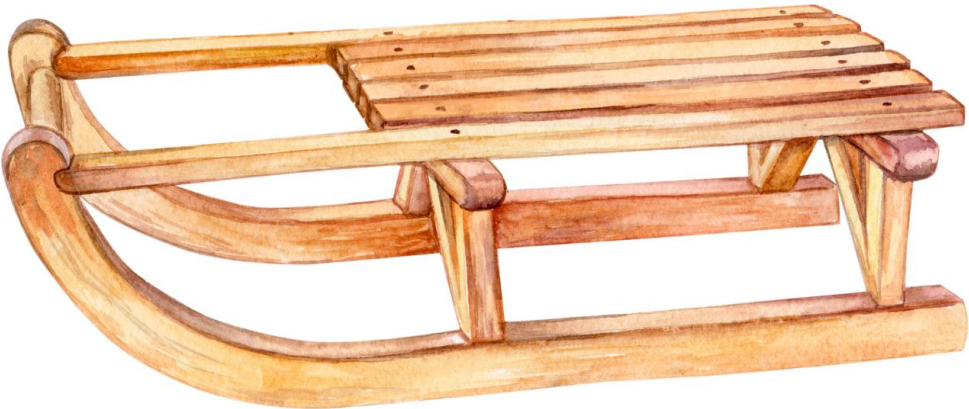










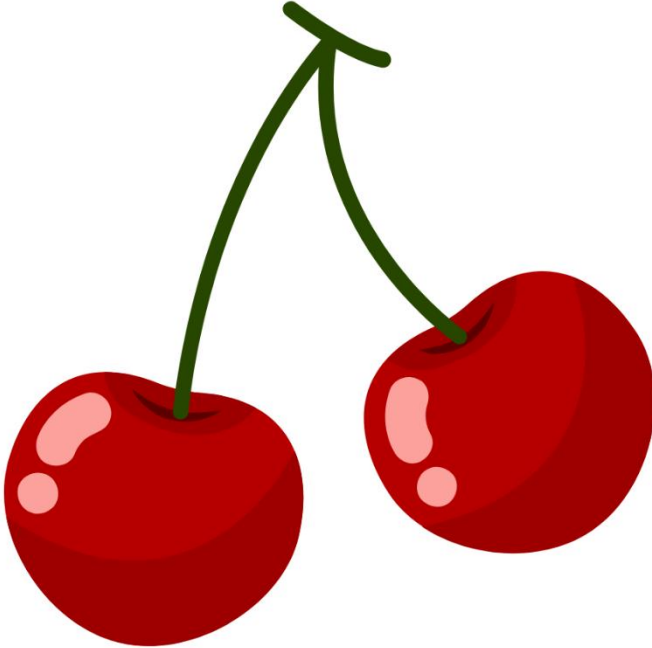


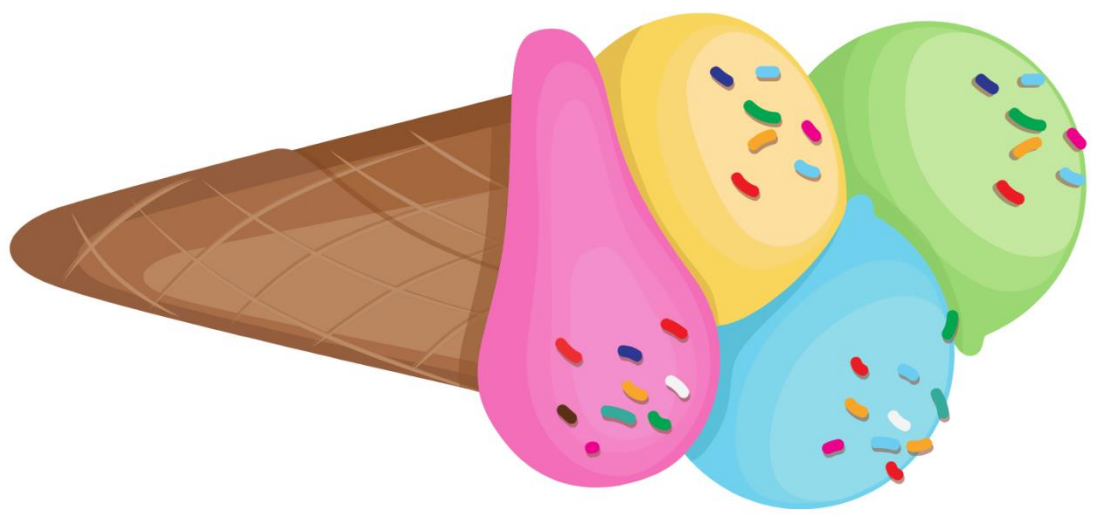
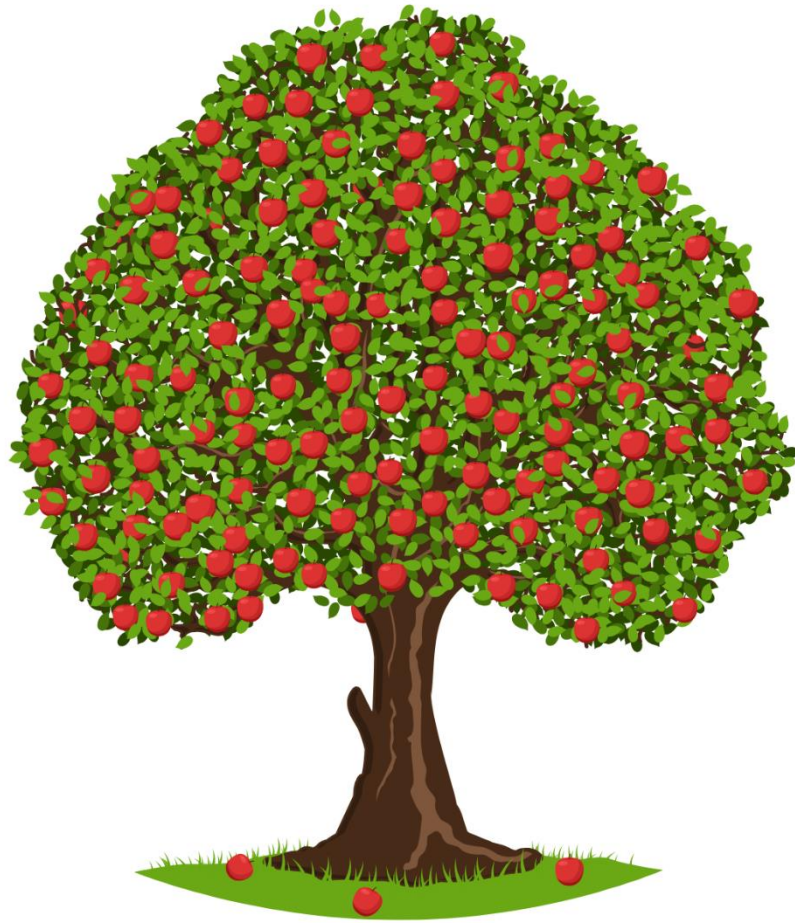


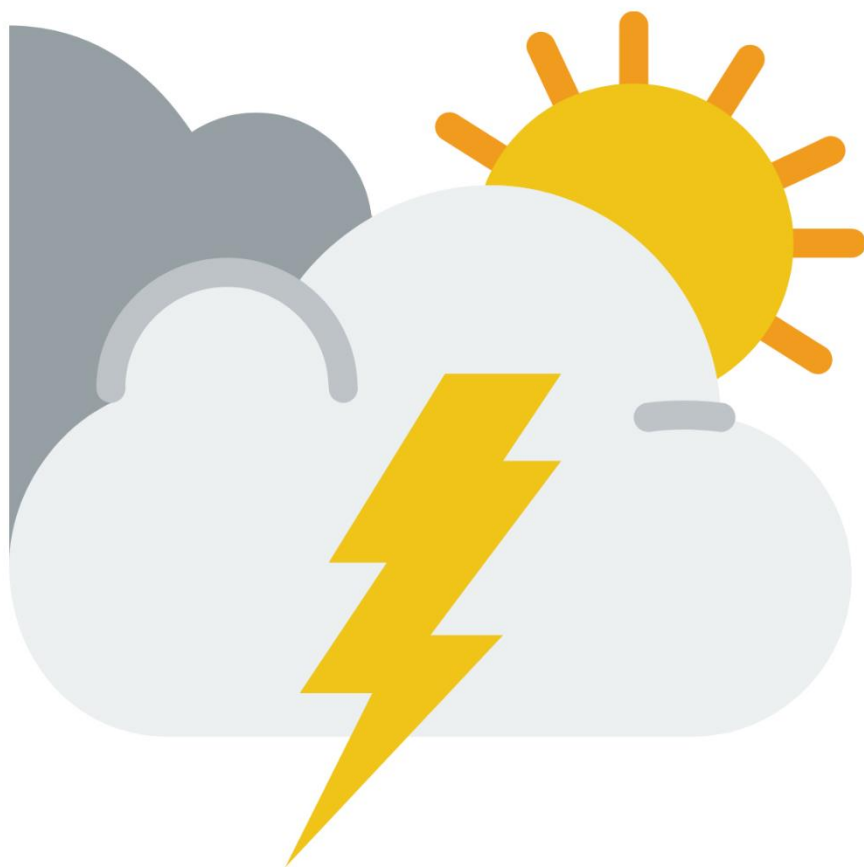
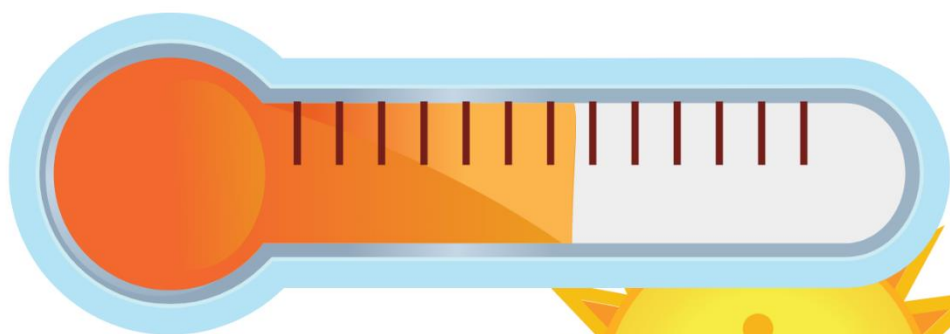


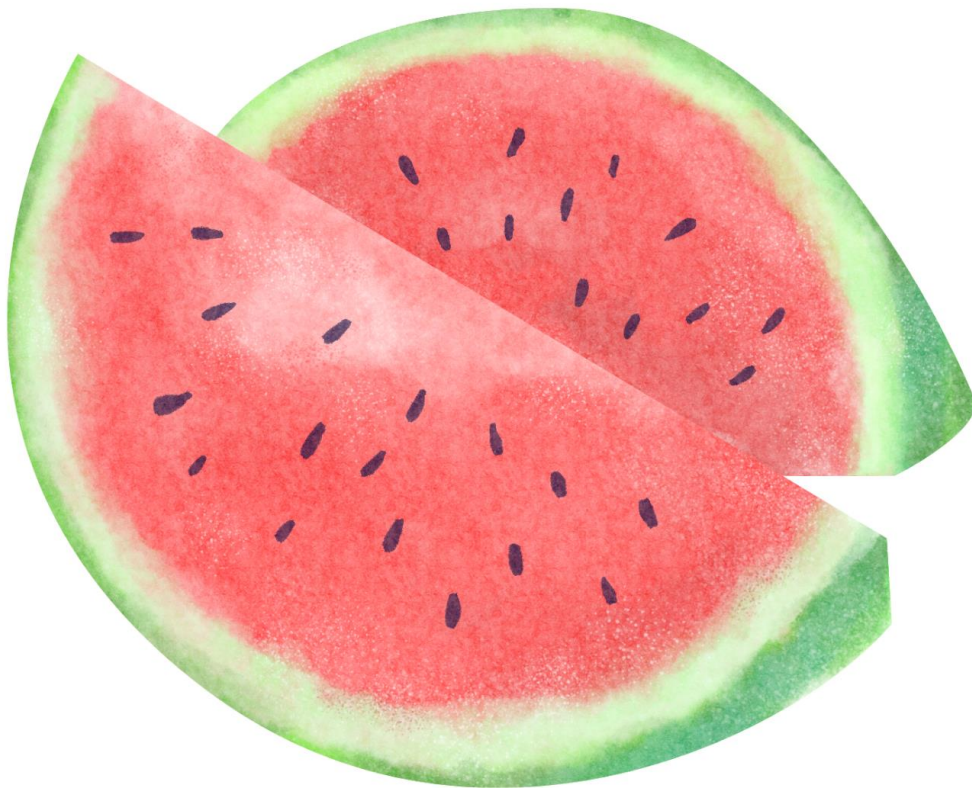




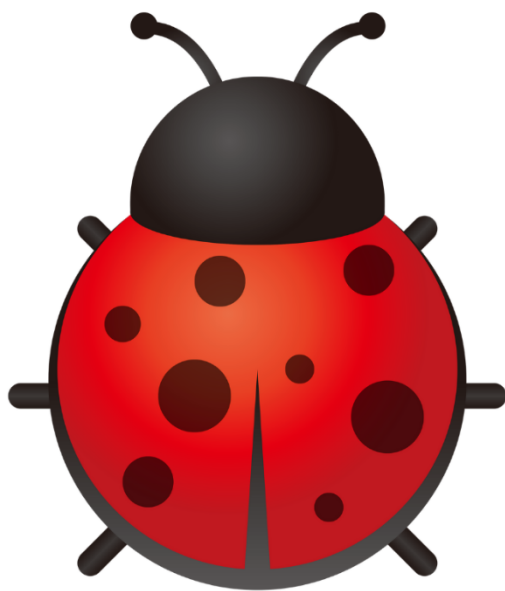
















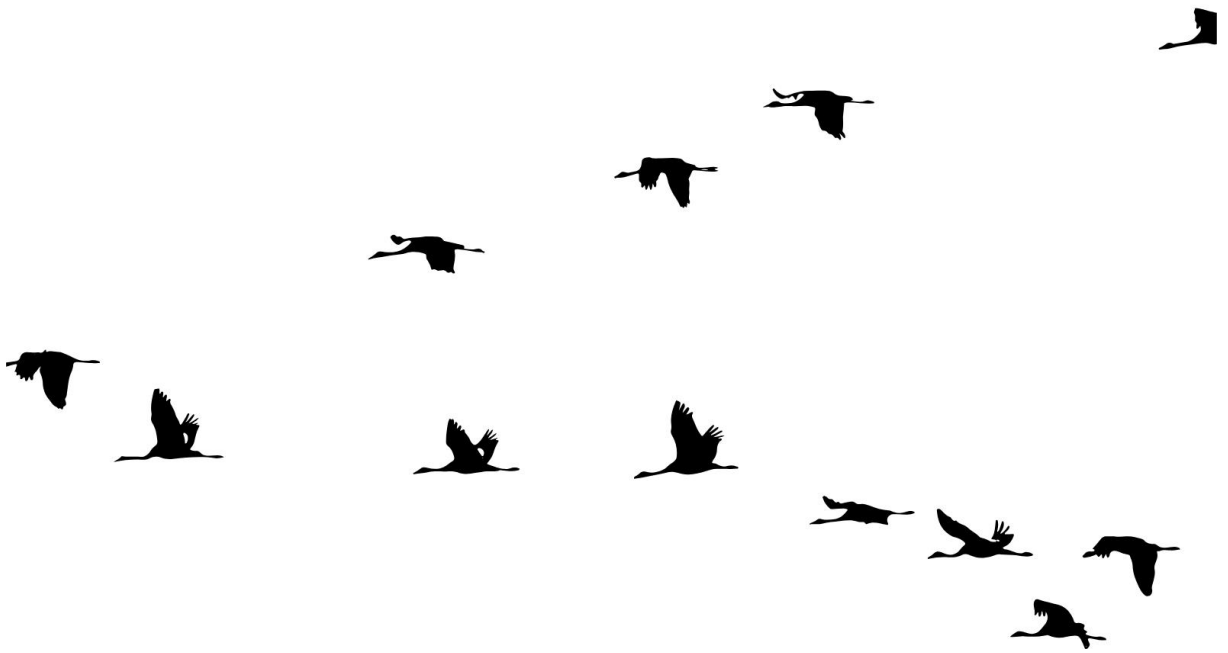


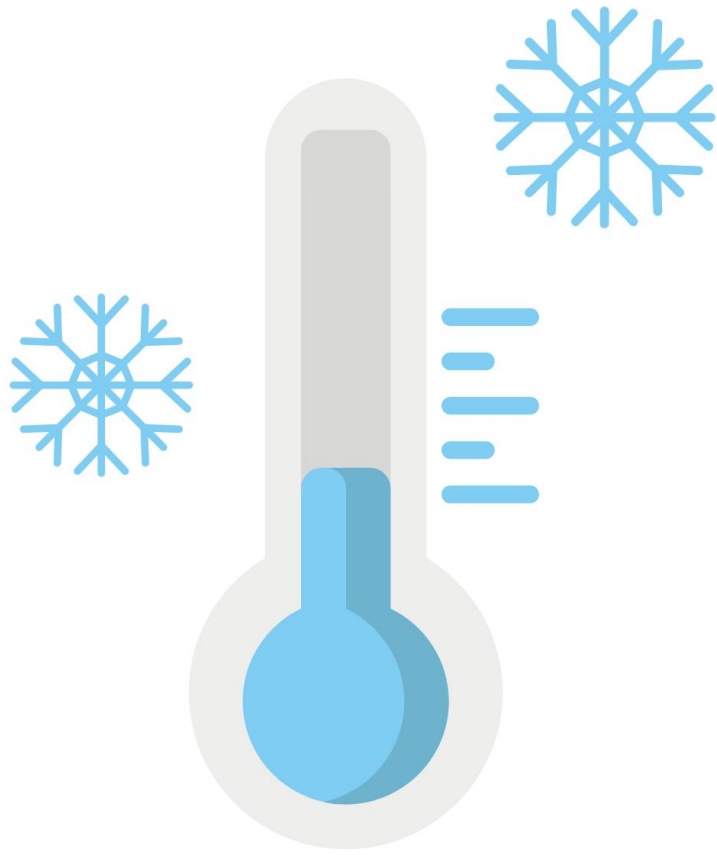


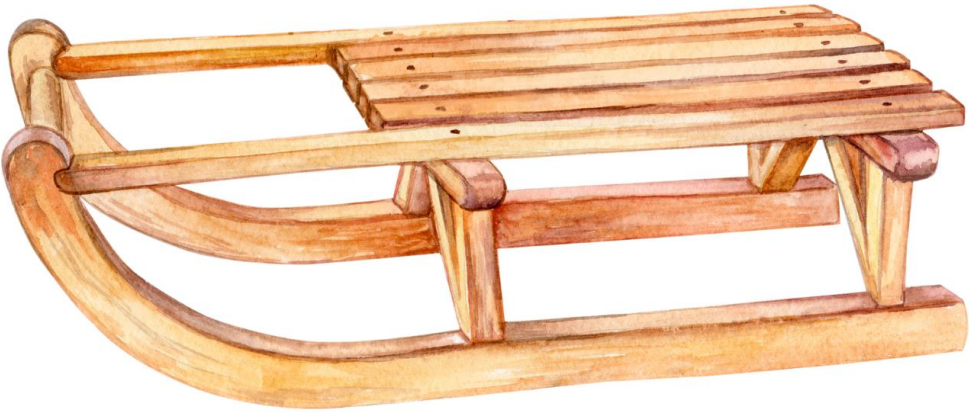










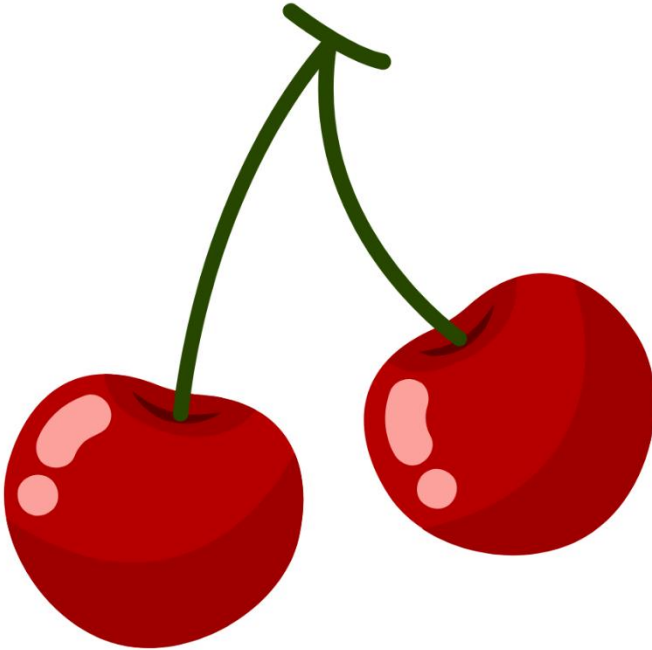


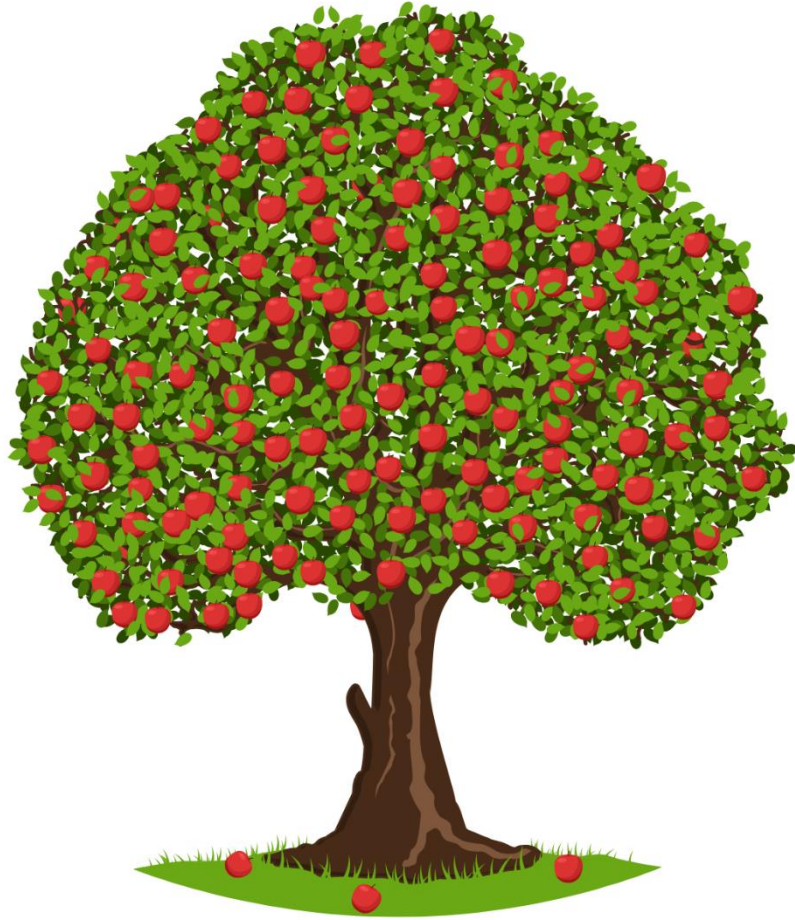


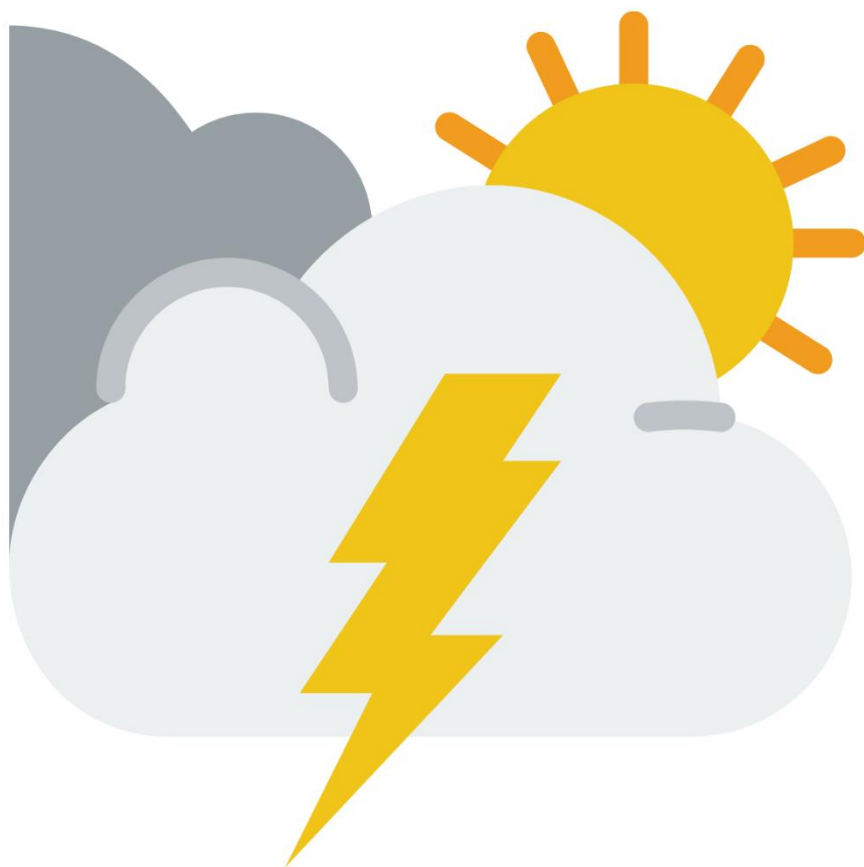
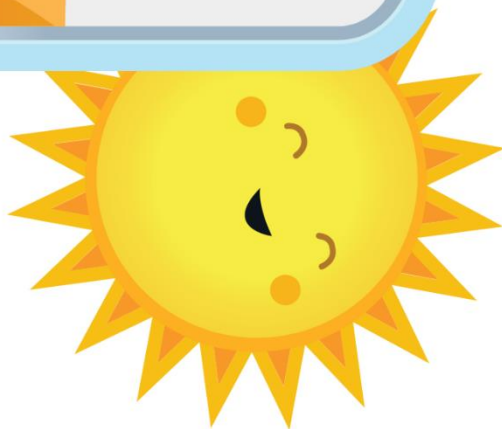
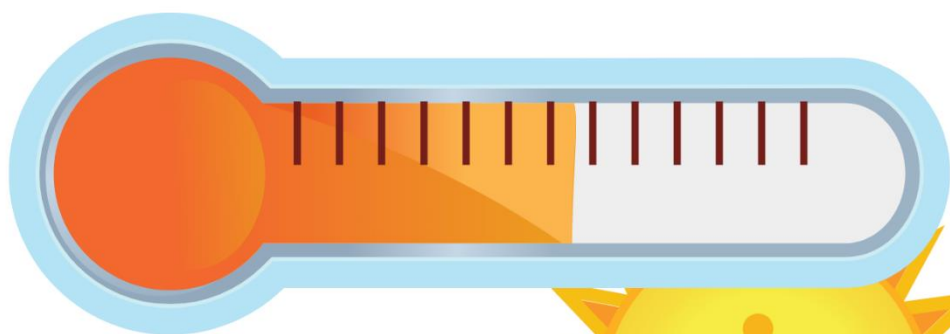


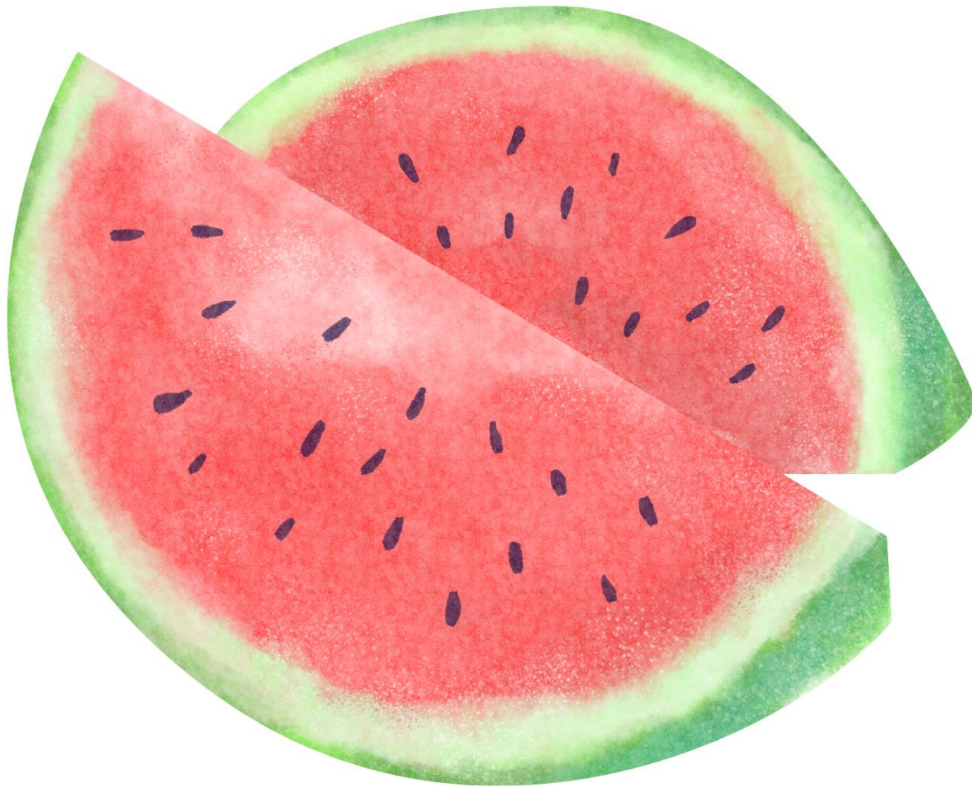












GRUDZIEŃ

STYCZEŃ

LUTY

MARZEC

KWIECIEŃ

MAJ

CZERWIEC

LIPIEC

SIERPIEŃ

WRZESIEŃ

PAŹDZIERNIK

LISTOPAD

