



TATA TEŻ CZYTA – ZABAWY Z MIERZENIEM

Wiek uczestników: 5-7 lat

Czas potrzebny do przeprowadzenia zajęć: 1,5 godziny

Cele ogólne:

- . rozwijanie kompetencji emocjonalnych, poprzez naukę nazywania uczuć i rozmowy o nich
- . zacieśnianie więzi ojciec-dziecko
- . zdobycie umiejętności matematycznych, związanych z mierzeniem, szacowaniem, porównywaniem odległości i miar

Książki do wyboru:

Nawet nie wiesz, jak bardzo Cię Kocham Sam McBratney, Anita Jera

Profesor Astrokot odkrywa kosmos Walliman Dominic

Jak tata pokazał mi wszechświat Eva Eriksson, Ulf Stark

Cele szczegółowe:

- . szacowanie odległości
- . porównywanie mniejszy – większy, o ile?
- . poznanie miar – cm, metr, kilometr, łokieć, stopa
- . wprowadzenie sensu skali na mapie
- . nazywanie na głos uczuć

Metody:

Głośne czytanie, luźna rozmowa, praca plastyczna, praca w zespole dziecko-dorosły, zabawy ruchowe

Słowa kluczowe:

Relacja, miłość, matematyka, miary, porównywanie

Materiały:

Na każdą parę rodzic-dziecko: miarka, walek, dwie kule styropianowe (mniejsza np. 3 cm i większa np. 8 cm), tasiemka lub sznurek 10 razy dłuższy niż średnica większej kuli (8x10), kartka z bloku technicznego a3, papier do obrysowania sylwetki, flamaster

Do ogólnego działania – farby: niebieska, czarna, zielona, żółta, brązowa, torebka z fasolą Jaś, duża mapa Polski, 11 odcinków 40 centymetrowych z papieru lub sznurka, lub tasiemki lub dowolnego innego, klej na gorąco

PRZEBIEG

1. CZYTANIE 10 minut

Czytamy na głos np. książkę „Nawet nie wiesz jak bardzo Cię Kocham”

2. OBJĄĆ WSZYSTKICH DOROSŁYCH 5 minut

Pytanie wstępne – kto jest większy – ty czy tata? Kto ma dłuższe ręce? Czy zdołacie objąć w uścisku, trzymając się za ręce, wszystkich dorosłych w sali?

Wspólne zadanie dla dzieci – mają objąć wszystkich dorosłych – zamknąć ich w kręgu ze swych ramion

3. OBRYS 10 minut

- Na dużych arkuszach każde dziecko odrysowuje swojego tatę (opiekuna), a tata dziecko

- Mierzmy wysokość obrysów starymi miarami:

a. Stopą

b. Łokciem

Pytania – ile stóp taty ma obrys dziecka? Ile stóp dziecka ma obrys taty? A na odwrót? Czy to dokładny sposób mierzenia?

- porównujemy swoje łokcie i stopy – czy ta metoda jest dokładna?

4. NAZYWANIE MIAR 10 minut

- Rozdajemy po jednym ziarenku fasoli Jaś (lub coś innego, co ma około 1 cm) i miarkę

- Wspólnie mierzymy ziarnko fasoli – zapisujemy, że ma ona mniej więcej 1 cm.

- Układamy wzdłuż stołu fasolki – ważne, żebyśmy przekroczyli 1 metr.

- Pytanie: Ile cm ma ten stół? 100.

: Jakie jeszcze mamy inne jednostki miary? Metr, kilometr.

- Sprawdzamy, ile cm jest w metrze.

- Ile metrów ma kilometr? Dzieci mogą skorzystać z pomocy opiekunów.

5. PRACA Z MAPĄ 10 minut

- Szukamy miejsca, w którym się znajdujemy

- Mierzmy, ile centymetrów na mapie jest z tego miejsca: nad morze, w góry, do wybranego miasta

- Dzieci z opiekunami liczą, ile to w rzeczywistości kilometrów (wartości dobieramy w zależności od skali mapy)

6. RYBAK 5-10 minut

Zabawa ruchowa – berek-rybak – kto zostanie złapany, dołącza się do sieci podając rękę, rybak ma coraz dłuższy zasięg

7. WYSOKOŚĆ DRZEWA 15 minut

Próbujemy oszacować wysokość drzewa (lub na przykład regału w sali). Mierzmy go za pomocą twierdzenia Talesa i porównujemy wyniki.

Instrukcja np. w filmiku: <https://www.youtube.com/watch?v=2t5YxHg92iU>

8. CZY DALEKO JEST NA KSIĘŻYC? 15 minut

- Wspólne zadanie matematyczne i praca plastyczna – proporcje drogi na księżyc

Odległość na księżyc: 384 400 km, obwód ziemi 40 075 km

Czy daleko jest na księżyc?

O ile dalej jest na księżyc niż wokół kuli ziemskiej?

Pokazujemy dzieciom pasek (z papieru, sznurka) o długości 40 cm. To obwód ziemi – żeby ją objechać wokół trzeba przebyć dystans 40 tysięcy kilometrów. Czy to dużo?

Na księżyc odległość jest prawie 10 razy większa! Potrzeba 10 takich pasków –

prosimy 10 uczestników o sklejenie ze sobą 10 pasków. Zwracamy uwagę na to o ile dłuższy jest jeden pasek od drugiego.

UWAGA – jeśli można użyć do demonstracji globusa to sugerujemy takie rozwiązanie.

Wtedy jeden pasek powinien być długości średnicy globusa, którym dysponujemy.

Na każdą parę przypada kartka A3, dwie kulki styropianowe – jedna większa jako ziemia, druga mniejsza jako księżyc i sznurek.

Sznurkiem mierzymy obwód ziemi i odmierzamy dziesięciokrotność tej długości, aby

zaznaczyć odległość do księżycyca. Wałkiem malujemy kartkę - przestrzeń kosmiczną, pędzlami – ziemię i księżyc. Za pomocą kleju na gorąco przyklejamy wszystko na pomalowanej kartce.

9. CZY DA SIĘ ZMIERZYĆ MIŁOŚĆ – 10 minut

- Pytanie do dzieci.

W jaki sposób można miłość okazać?

W jaki sposób ty lubisz, jak się okazuje Tobie miłość? A tata?

Jak najmocniej możesz uścisnąć swojego tatę, aby okazać mu miłość? Czy chcesz to zrobić?

Opracowanie: Krystyna Różga